

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
01. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural. 07. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar. 1.1. Comprensión de textos procedentes de los medios de comunicación audiovisual, como reportajes y entrevistas emitidos por la radio y la televisión. 1.4. Comprensión de textos orales utilizados en el ámbito académico atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de informaciones de los medios de comunicación en informativos, documentales reportajes o entrevistas.	1. Entender instrucciones y normas dadas oralmente; extraer ideas generales e informaciones específicas de reportajes y entrevistas, seguir el desarrollo de presentaciones breves relacionadas con temas académicos y plasmarlo en forma de esquema y resumen.	CCLI CSYC CPAA CAIP	LCYL1.1. Sigue instrucciones orales. (CCLI,CSYC) LCYL1.2. Expone temas e ideas generales sobre reportajes y entrevistas. (CCLI,CPAA) LCYL1.3. Esquematiza y resume explicaciones recibidas. (CCLI,CAIP)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
01. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural. 06. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.	Bloque 2. Leer y escribir: Comprensión de textos escritos. 2.1. Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales como convocatorias y órdenes del día, actas de reuniones y reglamentos. 2.2. Comprensión de textos de los medios de comunicación reconociendo las diferencias entre información y opinión en crónicas, reportajes y entrevistas. 2.3. Comprensión de textos del ámbito académico, atendiendo especialmente a la consulta, en diversos soportes, de diccionarios, glosarios y otras fuentes de información. 2.4. Utilización de las bibliotecas y de las tecnologías de la	2. Extraer y contrastar informaciones concretas e identificar el propósito en los textos escritos más usados para actuar como miembros de la sociedad; seguir instrucciones en ámbitos públicos y	CCLI CPAA TICD CSYC	LCYL2.1. Expresa claramente el tema contenido y el propósito de un texto leído, contrastándolo con su grupo. (CCLI,CPAA,TICD,CSYC) LCYL2.2. Acepta instrucciones que le permiten seguir protocolos de aprendizaje. (CCLI,CPAA,CSYC) LCYL2.3. Infiere tema general y secundario en escritos o discursos sobre temas tratados.

	información y la comunicación de forma autónoma para la localización, selección y organización de información. 2.5. Actitud reflexiva y crítica con respecto a la información disponible ante los mensajes que suponen cualquier tipo de discriminación.	en procesos de aprendizaje de cierta complejidad; inferir el tema general y temas secundarios; distinguir cómo se organiza la información.		(CCLI,CPAA,TICD) LCYL2.4. Distingue cómo está organizada la información. (CCLI,TICD,CPAA)
--	---	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
05. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral. 06. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico. 07. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.	Bloque 2. Leer y escribir: Composición de textos escritos. 2.10. Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respecto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas. 2.6. Composición de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales como participación en foros, diarios personales, reglamentos o circulares. 2.7. Composición de textos propios de los medios de comunicación, como reportajes o entrevistas destinados a un soporte escrito o digital, a audio o a vídeo. 2.8. Composición, en soporte papel o digital, de textos propios del ámbito académico, especialmente textos expositivos y explicativos elaborados a partir de la información obtenida y organizada mediante esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, así como la elaboración de proyectos e informes sobre tareas y aprendizajes. 2.9. Interés por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje, como forma de comunicar experiencias, opiniones y conocimientos propios, y como forma de regular la conducta.	3. Narrar, exponer, explicar, resumir y comentar, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.	CCLI CSYC TICD	LCYL3.1. Narra, expone, explica, resume y comenta, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas revisando sus escritos. (CCLI,CSYC) LCYL3.2. Guarda esquemas de planificación de sus escritos. (CCLI,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
02. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar. 1.2. Exposición de la información tomada de un medio de	4. Realizar explicaciones orales	CCLI CSYC	LCYL4.1. Realiza explicaciones orales sencillas, con apoyo de las

<p>diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.</p> <p>04. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</p>	<p>comunicación acerca de un tema de actualidad, respetando las normas que rigen la interacción oral.</p> <p>1.3. Explicaciones orales sencillas de forma ordenada y clara, previamente preparadas, sobre hechos de actualidad social, política o cultural que sean del interés del alumnado, con ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>1.5. Intervención activa en situaciones de comunicación propias del ámbito académico, especialmente en las propuestas sobre el modo de organizar la actividad, la aportación de informaciones útiles para el trabajo en común y la exposición de informes sobre las tareas realizadas.</p> <p>1.6. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.</p> <p>1.7. Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta.</p>	<p>sencillas sobre hechos de actualidad social, política o cultural que sean del interés del alumnado, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>TICD</p>	<p>nuevas tecnologías, sobre hechos de actualidad tratados previamente. (CCLI,CSYC,TICD)</p>
--	--	---	-------------	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>08. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores.</p> <p>10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.</p>	<p>Bloque 3. Educación literaria.</p> <p>3.1. Lectura de obras o fragmentos adecuados a la edad, relacionándolos con los grandes periodos y autores de la literatura desde la Edad Media hasta el siglo XVIII.</p> <p>3.7. Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de placer, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.</p>	<p>5. Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra completa adecuada a la edad y relacionada con los periodos literarios estudiados; evaluar la estructura y el uso de los elementos del género, el uso del lenguaje y el punto de vista del autor; situar básicamente el sentido de la obra en relación con su contexto y con la propia experiencia.</p>	<p>CCLI CCYA CSYC CAIP</p>	<p>LCYL5.1. Expone su opinión sobre obras leídas tratadas previamente. (CCLI,CCYA,CSYC)</p> <p>LCYL5.2. Diferencia el género, usos del lenguaje y el punto de vista del autor en una obra leída. (CCLI,CCYA)</p> <p>LCYL5.3. Relaciona el sentido de la obra leída con su contexto y su propia experiencia. (CCLI,CCYA,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>08. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores.</p> <p>09. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.</p> <p>10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.</p>	<p>Bloque 3. Educación literaria.</p> <p>3.2. Lectura comentada y recitado de poemas, comparando el tratamiento de ciertos temas recurrentes, en distintos periodos literarios, y valorando la función de los elementos simbólicos y de los recursos retóricos y métricos en el poema.</p> <p>3.3. Lectura comentada de relatos, observando la transformación de la narrativa desde la épica medieval en verso a la narración moderna en prosa, y del héroe al personaje de novela.</p> <p>3.4. Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves y fragmentos representativos del teatro clásico español, reconociendo algunas características temáticas y formales.</p>	<p>6. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a la presencia de ciertos temas recurrentes, al valor simbólico del lenguaje poético y a la evolución de los géneros, de las formas literarias y de los estilos.</p>	<p>CCLI CCYA CPAA</p>	<p>LCYL6.1. Explica lo entendido en un texto literario con argumentaciones teóricas sobre temas, simbología del lenguaje, géneros, estilos y formas literarias. (CCLI,CCYA,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>09. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.</p> <p>10. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.</p>	<p>Bloque 3. Educación literaria.</p> <p>3.5. Composición de textos de intención literaria y elaboración de trabajos sencillos sobre lecturas.</p> <p>3.6. Utilización progresivamente autónoma de la biblioteca del centro, de las del entorno y de las bibliotecas virtuales.</p>	<p>7. Mostrar conocimiento de las relaciones entre las obras leídas y comentadas, el contexto en que aparecen y los autores más relevantes de la historia de la literatura, realizando un trabajo personal de información y de síntesis o de imitación y recreación, en</p>	<p>CCLI CCYA CAIP TICD</p>	<p>LCYL7.1. Presenta trabajos sobre historia de la literatura conforme obras leídas o comentadas argumentando relaciones entre contexto, autor. (CCLI,CCYA,CAIP,TICD)</p>

		soporte papel o digital.		
--	--	--------------------------	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>11. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.</p> <p>12. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.</p>	<p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua.</p> <p>4.1. Conocimiento de las diferencias entre usos orales informales y formales de la lengua y conciencia de las situaciones comunicativas en que resultan adecuados.</p> <p>4.10. Uso progresivamente autónomo de diccionarios y de correctores ortográficos de los procesadores de textos.</p> <p>4.11. Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma lingüística.</p> <p>4.2. Reconocimiento y uso de los significados contextuales que pueden adquirir las modalidades de la oración y las perífrasis verbales de carácter modal.</p> <p>4.3. Identificación y uso de las variaciones (fórmulas de confianza y de cortesía) que adoptan las formas deícticas en relación con la situación.</p> <p>4.4. Identificación y uso reflexivo de conectores textuales, con especial atención a los distributivos, de orden, contraste, explicación y causa, y de los mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos, especialmente las nominalizaciones y los hiperónimos de significado abstracto como fenómeno, elemento o característica.</p> <p>4.5. Reconocimiento y uso coherente de las formas verbales en los textos, con especial atención a los valores aspectuales de perífrasis verbales.</p> <p>4.6. Comparación de los diferentes comportamientos sintácticos de un mismo verbo en algunas de sus acepciones, identificación del sujeto y de los diferentes complementos verbales, incluyendo entre estas funciones las que tienen forma oracional (subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales) y uso de la terminología sintáctica necesaria en las actividades: enunciado, frase y oración; sujeto y predicado; predicado nominal y predicado verbal; sujeto, verbo y complementos; agente, causa y paciente;</p>	<p>8. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios de este curso.</p>	<p>CCLI CPAA</p>	<p>LCYL8.1. Aclara significados confusos y errores en textos, propios o ajenos, aplicando normas lingüísticas tratadas. (CCLI,CPAA)</p>

	<p>oración activa y oración pasiva; oración transitiva e intransitiva; complemento directo, indirecto, de régimen, circunstancial, agente y atributo; oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.</p> <p>4.7. Uso de procedimientos para componer los enunciados con un estilo cohesionado, especialmente mediante la transformación de oraciones independientes, coordinadas o yuxtapuestas en subordinadas adverbiales o en oraciones subordinadas mediante las que se expresan diferentes relaciones lógicas: causales, consecutivas, condicionales y concesivas.</p> <p>4.8. Conocimiento de las funciones sintácticas características de las clases de palabras y análisis de su forma (flexión, afijos...), especialmente en lo que se refiere a los aspectos relacionados con la normativa.</p> <p>4.9. Interpretación de las informaciones lingüísticas que proporcionan los diccionarios escolares y otras obras de consulta, especialmente sobre el comportamiento sintáctico de los verbos (transitivos e intransitivos) y las relacionadas con el registro y con la normativa.</p>			
--	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>11. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.</p> <p>12. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.</p>	<p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua.</p> <p>4.10. Uso progresivamente autónomo de diccionarios y de correctores ortográficos de los procesadores de textos.</p> <p>4.11. Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma lingüística.</p> <p>4.9. Interpretación de las informaciones lingüísticas que proporcionan los diccionarios escolares y otras obras de consulta, especialmente sobre el comportamiento sintáctico de los verbos (transitivos e intransitivos) y las relacionadas con el registro y con la normativa.</p>	<p>9. Conocer la terminología lingüística necesaria para la reflexión sobre el uso.</p>	<p>CCLI CSYC CAIP</p>	<p>LCYL9.1. Explica usos lingüísticos utilizando la terminología estudiada. (CCLI,CSYC,CAIP)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Matemáticas

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.</p> <p>8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Planificación y utilización de estrategias en la resolución de problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines, y comprobación del ajuste de la solución a la situación planteada.</p> <p>Bloque 2. Números.</p> <p>2.1. Números decimales y fracciones. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Fracción generatriz.</p> <p>2.2. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error absoluto y relativo. Utilización de aproximaciones y redondeos en la resolución de problemas de la vida cotidiana con la precisión requerida por la situación planteada.</p> <p>2.3. Potencias de exponente entero. Significado y uso. Su aplicación para la expresión de números muy grandes y muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Uso de la calculadora.</p> <p>2.4. Representación en la recta numérica. Comparación de números racionales.</p>	<p>1. Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p>	<p>CMAT TICD CPAA CAIP</p>	<p>MAT1.1. Utiliza los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información. (CMAT, TICD)</p> <p>MAT1.2. Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades para resolver problemas relacionados con la vida diaria. (CMAT, CPAA, CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos</p>	<p>Bloque 3. Álgebra.</p> <p>3.1. Análisis de sucesiones numéricas. Progresiones aritméticas y geométricas.</p> <p>3.2. Sucesiones recurrentes. Las progresiones como sucesiones recurrentes.</p> <p>3.3. Curiosidad e interés por investigar las regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números.</p>	<p>2. Expresar mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado y observar</p>	<p>CMAT CCLI TICD</p>	<p>MAT2.1. Expresa mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado. (CMAT, CCLI)</p> <p>MAT2.2. Observa regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales</p>

<p>calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.</p>	<p>3.4. Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico. 3.5. Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables.</p>	<p>regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos.</p>	<p>mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos. (CMAT,TICD)</p>
---	---	---	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y adquirir un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las matemáticas. 8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.</p>	<p>Bloque 3. Álgebra. 3.6. Resolución de ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. 3.7. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones, sistemas y otros métodos personales. Valoración de la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>	<p>CMAT CPAA CAIP</p>	<p>MAT3.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. (CMAT,CPAA,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser</p>	<p>Bloque 4. Geometría. 4.1. Determinación de figuras a partir de ciertas propiedades. Lugar geométrico. 4.2. Aplicación de los teoremas de Tales y Pitágoras a la</p>	<p>4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a</p>	<p>CMAT CCYA</p>	<p>MAT4.1. Reconoce las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el</p>

<p>sensible a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.</p>	<p>resolución de problemas geométricos y del medio físico. 4.3. Traslaciones, simetrías y giros en el plano. Elementos invariantes de cada movimiento. 4.4. Uso de los movimientos para el análisis y representación de figuras y configuraciones geométricas. 4.5. Planos de simetría en los poliedros. 4.6. Reconocimiento de los movimientos en la naturaleza, en el arte y en otras construcciones humanas. 4.7. Coordenadas geográficas y husos horarios. Interpretación de mapas y resolución de problemas asociados. 4.8. Curiosidad e interés por investigar sobre formas, configuraciones y relaciones geométricas.</p>	<p>otra mediante los movimientos en el plano y utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.</p>	<p>plano. (CMAT) MAT4.2. Utiliza las transformaciones y movimientos de las figuras geométricas crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. (CMAT,CCYA)</p>
---	--	---	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes. 6. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.5. Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas. Bloque 5. Funciones y gráficas. 5.1. Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. 5.2. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente: dominio, continuidad, monotonía, extremos y puntos de corte. Uso de las tecnologías de la información para el análisis conceptual y reconocimiento de propiedades de funciones y gráficas. Formulación de conjeturas sobre el comportamiento del fenómeno que representa una gráfica y su expresión algebraica. 5.3. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. 5.4. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de</p>	<p>5. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.</p>	<p>CMAT TICD</p>	<p>MAT5.1. Utiliza modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica. (CMAT,TICD)</p>

	<p>conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica.</p> <p>5.5. Utilización de las distintas formas de representar la ecuación de la recta.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.5. Utilización de herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las representaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.</p> <p>Bloque 6. Estadística y probabilidad.</p> <p>6.1. Necesidad, conveniencia y representatividad de una muestra. Métodos de selección aleatoria y aplicaciones en situaciones reales.</p> <p>6.10. Utilización de la calculadora y la hoja de cálculo para organizar los datos, realizar cálculos y generar las gráficas más adecuadas.</p> <p>6.2. Atributos y variables discretas y continuas.</p> <p>6.3. Agrupación de datos en intervalos. Histogramas y polígonos de frecuencias.</p> <p>6.4. Construcción de la gráfica adecuada a la naturaleza de los datos y al objetivo deseado.</p> <p>6.5. Media, moda, cuartiles y mediana. Significado, cálculo y aplicaciones.</p> <p>6.6. Análisis de la dispersión: rango y desviación típica.</p> <p>6.7. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.</p> <p>6.8. Utilización de las medidas de centralización y dispersión para realizar comparaciones y valoraciones.</p> <p>6.9. Actitud crítica ante la información de índole estadística.</p>	<p>6. Elaborar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas, y analizar si los parámetros son más o menos significativos.</p>	<p>CMAT TICD</p>	<p>MAT6.1. Elabora e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas. (CMAT, TICD)</p> <p>MAT6.2. Analiza la significatividad de los parámetros estadísticos obtenidos de informaciones estadísticas. (CMAT, TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.	Bloque 6. Estadística y probabilidad. 6.11. Experiencias aleatorias. Sucesos y espacio muestral. 6.12. Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar. 6.13. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. 6.14. Formulación y comprobación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos. 6.15. Cálculo de la probabilidad mediante la simulación o experimentación. 6.16. Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos. Reconocimiento y valoración de las matemáticas para interpretar, describir y predecir situaciones inciertas.	7. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.	CMAT TICD	MAT7.1. Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos. (CMAT,TICD)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y adquirir un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las matemáticas. 7. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones. 1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos	Bloque 1. Contenidos comunes. 1.4. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas y en la mejora de las encontradas. 1.1. Planificación y utilización de estrategias en la resolución de problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines, y comprobación del ajuste de la solución a la situación planteada.	8. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada y expresar verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones	CMAT CPAA CCLI CAIP	MAT8.1. Planifica y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada. (CMAT,CPAA) MAT8.2. Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos. (CMAT,CCLI) MAT8.3. Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar las soluciones a problemas

<p>de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.</p>		<p>cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.</p>	<p>planteados. (CMAT,CAIP,CPAA)</p>
--	--	--	---

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Lengua Extranjera

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>2. Escucha y comprensión de información general y específica de mensajes cara a cara sobre temas concretos y conocidos.</p> <p>3. Escucha y comprensión de mensajes sencillos emitidos por los medios audiovisuales pronunciados con lentitud y claridad.</p> <p>4. Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave, identificación de la intención del hablante.</p> <p>1. Comprensión de instrucciones en contextos reales y simulados.</p>	1. Comprender la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos, y de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales.	CCLI TICD	<p>LEXT 1.1. Comprende la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos. (CCLI)</p> <p>LEXT 1.2. Comprende la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales. (CCLI,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</p> <p>2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.</p> <p>5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>2. Escucha y comprensión de información general y específica de mensajes cara a cara sobre temas concretos y conocidos.</p> <p>3. Escucha y comprensión de mensajes sencillos emitidos por los medios audiovisuales pronunciados con lentitud y claridad.</p> <p>4. Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave, identificación de la intención del hablante.</p> <p>5. Producción oral de descripciones, narraciones y explicaciones breves sobre acontecimientos, experiencias y conocimientos diversos</p> <p>6. Participación en conversaciones y simulaciones</p>	2. Participar en conversaciones y simulaciones breves, relativas a situaciones habituales o de interés personal y con diversos fines comunicativos, utilizando las convenciones propias de la conversación y las estrategias necesarias para	CPAA CSYC CAIP	<p>LEXT 2.1. Participa en conversaciones y simulaciones breves, relativas a situaciones habituales o de interés personal utilizando las convenciones propias de la conversación. (CPAA,CSYC)</p> <p>LEXT 2.2. Participa en conversaciones y simulaciones breves con diversos fines comunicativos, utilizando las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción. (CAIP)</p>

	<p>sobre temas cotidianos y de interés personal con diversos fines comunicativos</p> <p>7. Empleo de respuestas espontáneas a situaciones de comunicación en el aula.</p> <p>8. Uso progresivamente autónomo de las convenciones más habituales y propias de la conversación en actividades de comunicación reales y simuladas.</p> <p>9. Uso progresivamente autónomo en el uso de estrategias de comunicación para resolver las dificultades durante la interacción.</p> <p>1. Comprensión de instrucciones en contextos reales y simulados.</p>	<p>resolver las dificultades durante la interacción.</p>		
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <p>1. Identificación del contenido de un texto escrito con el apoyo de elementos verbales y no verbales.</p> <p>2. Comprensión de la información general y específica de textos, en soporte papel y digital, auténticos, sobre temas cotidianos de interés general y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.</p> <p>3. Lectura autónoma de textos relacionados con sus intereses.</p> <p>4. Uso de distintas fuentes, en soporte papel, digital o multimedia, para obtener información con el fin de realizar actividades individuales o en grupo.</p> <p>5. Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales; uso del contexto, de diccionarios o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.</p> <p>6. Producción guiada de textos sencillos y estructurados, con algunos elementos de cohesión para marcar con claridad la relación entre ideas y utilizando estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).</p>	<p>3. Comprender la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones e identificando en su caso, la intención comunicativa del autor.</p>	<p>CCLI CPAA</p>	<p>LEXT 3.1. Comprende la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada. (CCLI)</p> <p>LEXT 3.2. Comprende textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones e identificando en su caso, la intención comunicativa del autor. (CCLI,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p> <p>7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <p>1. Identificación del contenido de un texto escrito con el apoyo de elementos verbales y no verbales.</p> <p>10. Uso adecuado de la ortografía y de los diferentes signos de puntuación.</p> <p>11. Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital.</p> <p>2. Comprensión de la información general y específica de textos, en soporte papel y digital, auténticos, sobre temas cotidianos de interés general y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.</p> <p>3. Lectura autónoma de textos relacionados con sus intereses.</p> <p>4. Uso de distintas fuentes, en soporte papel, digital o multimedia, para obtener información con el fin de realizar actividades individuales o en grupo.</p> <p>5. Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales; uso del contexto, de diccionarios o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.</p> <p>6. Producción guiada de textos sencillos y estructurados, con algunos elementos de cohesión para marcar con claridad la relación entre ideas y utilizando estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).</p> <p>7. Reflexión sobre el proceso de escritura con especial atención a la revisión de borradores.</p> <p>8. Uso progresivamente autónomo del registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (formal e informal).</p> <p>9. Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos.</p>	<p>4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras, y algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector.</p>	<p>CCLI TICD CAIP</p>	<p>LEXT 4.1. Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras para hacerlos comprensibles al lector (CCLI,TICD)</p> <p>LEXT 4.2. Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector (CCLI,CAIP,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</p> <p>6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.</p> <p>7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua.</p> <p>1. Conocimientos lingüísticos: Uso progresivamente autónomo de expresiones comunes, frases hechas y léxico sobre temas de interés personal y general, temas cotidianos y temas relacionados con contenidos de otras materias del currículo</p> <p>10. Reflexión sobre el aprendizaje: Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.</p> <p>11. Reflexión sobre el aprendizaje: Participación activa en actividades y trabajos grupales</p> <p>12. Reflexión sobre el aprendizaje: Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.</p> <p>2. Conocimientos lingüísticos: Identificación de antónimos, «falsos amigos» y de palabras con prefijos y sufijos más habituales.</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos: Uso de estructuras y funciones asociadas a diferentes situaciones de comunicación.</p> <p>4. Conocimientos lingüísticos: Reconocimiento y producción de diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.</p> <p>5. Reflexión sobre el aprendizaje: Aplicación de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.</p> <p>6. Reflexión sobre el aprendizaje: Organización y uso, cada vez más autónomo, de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>7. Reflexión sobre el aprendizaje: Análisis y reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que conoce.</p> <p>8. Reflexión sobre el aprendizaje: Participación en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de autocorrección.</p> <p>9. Reflexión sobre el aprendizaje: Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.</p>	<p>5. Utilizar de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.</p>	<p>CCLI CPAA CSYC</p>	<p>LEXT 5.1. Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales. (CCLI,CPAA)</p> <p>LEXT 5.2. Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias escritas. (CCLI,CPAA)</p> <p>LEXT 5.3. Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera para comprender las producciones ajenas. (CCLI,CPAA,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</p> <p>10. Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua.</p> <p>1. Conocimientos lingüísticos: Uso progresivamente autónomo de expresiones comunes, frases hechas y léxico sobre temas de interés personal y general, temas cotidianos y temas relacionados con contenidos de otras materias del currículo</p> <p>10. Reflexión sobre el aprendizaje: Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.</p> <p>11. Reflexión sobre el aprendizaje: Participación activa en actividades y trabajos grupales</p> <p>12. Reflexión sobre el aprendizaje: Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.</p> <p>2. Conocimientos lingüísticos: Identificación de antónimos, «falsos amigos» y de palabras con prefijos y sufijos más habituales.</p> <p>3. Conocimientos lingüísticos: Uso de estructuras y funciones asociadas a diferentes situaciones de comunicación.</p> <p>4. Conocimientos lingüísticos: Reconocimiento y producción de diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.</p> <p>5. Reflexión sobre el aprendizaje: Aplicación de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.</p> <p>6. Reflexión sobre el aprendizaje: Organización y uso, cada vez más autónomo, de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>7. Reflexión sobre el aprendizaje: Análisis y reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que conoce.</p> <p>8. Reflexión sobre el aprendizaje: Participación en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de autocorrección.</p>	<p>6. Identificar, utilizar y explicar oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.</p>	<p>CPAA CAIP CCLI</p>	<p>LEXT 6.1. Identifica oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje (CPAA)</p> <p>LEXT 6.2. Utiliza oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje (CPAA,CAIP)</p> <p>LEXT 6.3. Explica oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje (CCLI,CPAA)</p>

	<p>9. Reflexión sobre el aprendizaje: Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.</p>			
--	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p> <p>5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</p> <p>6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <p>1. Identificación del contenido de un texto escrito con el apoyo de elementos verbales y no verbales.</p> <p>10. Uso adecuado de la ortografía y de los diferentes signos de puntuación.</p> <p>11. Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital.</p> <p>2. Comprensión de la información general y específica de textos, en soporte papel y digital, auténticos, sobre temas cotidianos de interés general y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.</p> <p>3. Lectura autónoma de textos relacionados con sus intereses.</p> <p>4. Uso de distintas fuentes, en soporte papel, digital o multimedia, para obtener información con el fin de realizar actividades individuales o en grupo.</p> <p>5. Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales; uso del contexto, de diccionarios o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.</p> <p>6. Producción guiada de textos sencillos y estructurados, con algunos elementos de cohesión para marcar con claridad la relación entre ideas y utilizando estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).</p> <p>7. Reflexión sobre el proceso de escritura con especial atención a la revisión de borradores.</p> <p>8. Uso progresivamente autónomo del registro apropiado al lector al que va dirigido el texto (formal e informal).</p> <p>9. Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos.</p>	<p>7. Usar las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.</p>	<p>TICD CPAA CCLI CSYC</p>	<p>LEXT 7.1. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información (TICD,CPAA)</p> <p>LEXT 7.2. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos. (TICD,CCLI)</p> <p>LEXT 7.3. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para, enviar y recibir mensajes de correo electrónico. (TICD)</p> <p>LEXT 7.4. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso (TICD,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.</p>	<p>Bloque 4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración del uso de la lengua extranjera como medio para comunicarse con personas de procedencias diversas. 2. Identificación de rasgos comunes y de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, usos, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia y la propia, y respeto hacia los mismos. 3. Uso apropiado de fórmulas lingüísticas asociadas a situaciones concretas de comunicación (cortesía, acuerdo, discrepancia?). 4. Conocimiento de los elementos culturales más significativos de los países donde se habla la lengua extranjera: literatura, arte, música, cine?; obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación. 5. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales. 6. Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas. 	<p>8. Identificar los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señalar las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia, y mostrar una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios</p>	<p>CSYC CCYA</p>	<p>LEXT 8.1. Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señala las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia. (CSYC,CCYA)</p> <p>LEXT 8.2. Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera y muestra una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios (CCYA,CSYC)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Ciencias de la Naturaleza

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.3. Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con la naturaleza.</p> <p>1.2. Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.</p>	<p>1. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico de actualidad, así como su influencia sobre la calidad de vida de las personas.</p>	<p>CAIP CIMF CMAT CSYC CPAA</p>	<p>CNAT 1.1. Analiza problemas científicos o tecnológicos actuales mediante procedimientos científicos dados. (CAIP,CIMF,CMAT,CSYC)</p> <p>CNAT 1.2. Determina la influencia del trabajo científico sobre la calidad de vida de las personas. (CIMF,CSYC,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p>	<p>Bloque 2. Diversidad y unidad de estructura de la materia: Naturaleza corpuscular de la materia.</p> <p>2.1. Contribución del estudio de los gases al conocimiento de la estructura de la materia.</p> <p>2.2. Construcción del modelo cinético para explicar las propiedades de los gases.</p> <p>2.3. Utilización del modelo para la interpretación y estudio experimental de las leyes de los gases.</p> <p>2.4. Extrapolación del modelo cinético de los gases a otros estados de la materia.</p> <p>2.5. La teoría atómico molecular de la materia.</p>	<p>2. Describir propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.</p>	<p>CCLI CIMF CPAA CMAT</p>	<p>CNAT 2.1. Describe propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación (CCLI,CIMF)</p> <p>CNAT 2.2. Utiliza el modelo cinético para interpretar las propiedades de la materia, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos. (CIMF,CPAA,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.</p> <p>Bloque 2. Diversidad y unidad de estructura de la materia: Naturaleza corpuscular de la materia.</p> <p>2.6. Revisión de los conceptos de mezcla y sustancia. Procedimientos experimentales para determinar si un material es una mezcla o una sustancia. Su importancia en la vida cotidiana.</p> <p>2.7. Sustancias simples y compuestas. Experiencias de separación de sustancias de una mezcla. Distinción entre mezcla y sustancia compuesta. Introducción de conceptos para medir la riqueza de sustancias en mezclas.</p>	3. Utilizar procedimientos que permitan saber si un material es una sustancia, simple o compuesta, o bien una mezcla y saber expresar la composición de las mezclas.	CIMF CAIP CCLI	<p>CNAT 3.1. Discrimina si un material es sustancia simple o compuesta o una mezcla (CIMF,CAIP)</p> <p>CNAT 3.2. Sabe expresar la composición de las mezclas. (CCLI,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.	<p>Bloque 2. Diversidad y unidad de estructura de la materia: Naturaleza corpuscular de la materia.</p> <p>2.8. La hipótesis atómico-molecular para explicar la diversidad de las sustancias: introducción del concepto de elemento químico.</p>	4. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos y describir la importancia que tienen alguna de ellas para la vida.	CIMF CCLI CPAA CSYC	<p>CNAT 4.1. Justifica la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos (CIMF,CCLI,CPAA)</p> <p>CNAT 4.2. Describe la importancia que tienen algunas sustancias para la vida. (CIMF,CCLI,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para	<p>Bloque 3. Estructura interna de las sustancias.</p> <p>3.1 Importancia de la contribución del estudio de la</p>	5. Producir e interpretar	CIMF CPAA	CNAT 5.1. Produce e interpreta fenómenos electrostáticos

<p>analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas. 8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p>	<p>electricidad al conocimiento de la estructura de la materia. 3.2. Fenómenos eléctricos. 3.3. Valoración de las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida.</p>	<p>fenómenos electrostáticos cotidianos, valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.</p>	<p>TICD CMAT CAIP</p>	<p>cotidianos (CIMF,CPAA) CNAT 5.2. Relaciona usos de la electricidad con el desarrollo científico-tecnológico y con las condiciones de vida de las personas. (CIMF,TICD,CMAT,CAIP)</p>
--	--	---	-------------------------------	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible. 5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. 1.4. Valoración de las aportaciones de las ciencias de la naturaleza para dar respuesta a las necesidades de los seres humanos y mejorar las condiciones de su existencia, así como para apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su conservación, protección y mejora. Bloque 3. Estructura interna de las sustancias. 3.4. Modelos atómicos de Thomson y de Rutherford. 3.5. Caracterización de los isótopos. Importancia de las aplicaciones de las sustancias radiactivas y valoración de las repercusiones de su uso para los seres vivos y el medio ambiente.</p>	<p>6. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, así como las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.</p>	<p>CIMF CMAT CPAA CSYC CCLI</p>	<p>CNAT 6.1. Describe los primeros modelos atómicos y justifica su evolución para poder explicar nuevos fenómenos (CIMF,CMAT,CPAA) CNAT 6.2. Describe las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente. (CSYC,CIMF,CCLI,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar</p>	<p>Bloque 4. Cambios químicos y sus repercusiones. 4.1. Interpretación macroscópica de la reacción química como proceso de transformación de unas sustancias en otras. Realización experimental de algunos cambios químicos.</p>	<p>7. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en</p>	<p>CIMF CMAT CCLI CPAA CSYC</p>	<p>CNAT 7.1. Describe las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras (CIMF,CMAT,CCLI)</p>

<p>trabajos sobre temas científicos. 3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones</p>	<p>4.2. Descripción del modelo atómico-molecular para explicar las reacciones químicas. Interpretación de la conservación de la masa. Representación simbólica. 4.3. Valoración de las repercusiones de la fabricación y uso de materiales y sustancias frecuentes en la vida cotidiana.</p>	<p>otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas con ecuaciones químicas. Valorar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.</p>	<p>CAIP</p>	<p>CNAT 7.2. Justifica desde la teoría atómica las reacciones químicas y las representa con ecuaciones químicas (CIMF,CMAT,CPAA) CNAT 7.3. Argumenta la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente. (CCLI,CIMF,CSYC,CAIP)</p>
--	--	---	-------------	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p>	<p>Bloque 5. Las personas y la salud. 5.1. La organización general del cuerpo humano: aparatos y sistemas, órganos, tejidos y células. 5.2. La salud y la enfermedad. Los factores determinantes de la salud. La enfermedad y sus tipos. Enfermedades infecciosas. 5.3. Sistema inmunitario. Vacunas. El trasplante y donación de células, sangre y órganos. 5.4. Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de los hábitos saludables.</p>	<p>8. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p>CIMF CMAT CPAA CSYC</p>	<p>CNAT 8.1. Marca aspectos psicofísicos y sociales influyentes en salud y cómo los determinan las ciencias biomédicas. (CIMF,CMAT,CPAA,CSYC) CNAT 8.2. Relaciona estilos de vida con prevención de enfermedades y calidad de vida. (CIMF,CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>Bloque 5. Las personas y la salud. 5.5. La reproducción humana. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. Los aparatos reproductores masculino y femenino.</p>	<p>9. Conocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir</p>	<p>CIMF CCLI CSYC CPAA</p>	<p>CNAT 9.1. Describe fecundación, embarazo, parto y sus aspectos básicos en la reproducción humana.</p>

	<p>5.6. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>5.7. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. Comprender el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y valorar el uso de métodos de preven</p>		<p>(CIMF,CCLI,CSYC) CNAT 9.2. Determina métodos de control natal explicando su funcionamiento. (CIMF,CSYC,CCLI) CNAT 9.3. Determina métodos de protección contra enfermedades de transmisión sexual explicando su funcionamiento. (CPAA,CIMF,CCLI,CSYC)</p>
--	---	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p>	<p>Bloque 5. Las personas y la salud. 5.10. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. Higiene y cuidados. Alteraciones más frecuentes. 5.11. Anatomía y fisiología del sistema circulatorio. Estilos de vida para una salud cardiovascular. 5.12. El aparato excretor: anatomía y fisiología. Prevención de las enfermedades más frecuentes. 5.8. Las funciones de nutrición. El aparato digestivo. Principales enfermedades. 5.9. Alimentación y salud. Análisis de dietas saludables. Hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</p>	<p>10. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, utilizando esquemas y representaciones gráficas para ilustrar cada etapa, y justificar la necesidad de adquirir hábitos alimentarios salud</p>	<p>CIMF TIDC CAIP CSYC</p>	<p>CNAT 10.1. Esquematiza y representa gráficamente el proceso de la nutrición humana. (CIMF,TIDC,CAIP) CNAT 10.2. Justifica adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas. (CIMF,CSYC,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos</p>	<p>Bloque 5. Las personas y la salud. 5.13. La percepción; los órganos de los sentidos; su cuidado e higiene. 5.14. La coordinación y el sistema nervioso: organización y función.</p>	<p>11. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los</p>	<p>CPAA CIMF TIDC CSYC CCLI</p>	<p>CNAT 11.1. Relaciona sensaciones con órganos de los sentidos explicando la intervención del sistema nervioso y comentando consecuencias de</p>

<p>relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones</p>	<p>5.15. El sistema endocrino: las glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p> <p>5.16. El aparato locomotor. Análisis de las lesiones más frecuentes y su prevención.</p> <p>5.17. Salud mental. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Actitud responsable ante conductas de riesgo para la salud. Influencia del medio social en las conductas.</p>	<p>sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y</p>	<p>carencias al respecto. (CPAA,CIMF)</p> <p>CNAT 11.2. Relaciona glándulas endocrinas con necesidades hormonales para las distintas funciones vitales y comenta consecuencias de carencias al respecto. (CIMF,CPAA)</p> <p>CNAT 11.3. Localiza órganos del aparato locomotor y comenta sus funciones y posibles disfunciones. (CIMF,CPAA)</p> <p>CNAT 11.4. Presenta información encontrada sobre causas sociales del estrés y las toxicomanías. (CIMF,TICD,CSYC,CCLI,CPAA)</p>
--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p>	<p>Bloque 6. Las personas y el medio ambiente.</p> <p>6.1. Los recursos naturales y sus tipos. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía.</p> <p>6.2. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración.</p> <p>6.3. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua.</p> <p>6.4. Los residuos y su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas.</p> <p>6.5. Principales problemas ambientales de la actualidad.</p> <p>6.6. Valoración de la necesidad de cuidar del medio ambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas con él.</p>	<p>12. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y ex</p>	<p>CIMF TICD CCLI CPAA</p>	<p>CNAT 12.1. Se apoya en presentaciones informáticas para analizar la información recabada sobre la acción humana respecto ecosistemas y recursos naturales. (CIMF,TICD,CCLI)</p> <p>CNAT 12.2. Argumenta sobre actuaciones que palién efectos negativos de la acción humana sobre ecosistemas y recursos naturales. (CIMF,CCLI,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p>	<p>Bloque 7. Transformaciones geológicas debidas a la energía externa.</p> <p>7.1. La energía solar en la Tierra. La atmósfera y su dinámica.</p> <p>7.2. Interpretación de mapas del tiempo sencillos. El relieve terrestre y su representación. Los mapas topográficos: lectura.</p> <p>7.3. Alteraciones de las rocas producidas por el aire y el agua. La meteorización.</p> <p>7.4. Los torrentes, ríos y aguas subterráneas como agentes geológicos. La sobreexplotación de acuíferos. La acción geológica del hielo y el viento. Dinámica marina.</p> <p>7.5. La formación de rocas sedimentarias. El origen y utilidad del carbón, del petróleo y del gas natural. Valoración de las consecuencias de su utilización y agotamiento.</p>	<p>13. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.</p>	<p>CIMF CMAT CCLI CPAA</p>	<p>CNAT 13.1. Describe elementos del relieve terrestre mediante las acciones del agente que los causó. (CIMF,CMAT,CCLI)</p> <p>CNAT 13.2. Describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias. (CCLI,CIMF,CPAA)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Ciencias Sociales Geografía e Historia

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.</p> <p>2.1. La actividad económica. Necesidades humanas y recursos económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Cambios en el mundo del trabajo.</p>	<p>1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.</p>	<p>CSYC CAIP</p>	<p>CSGH 1.1. Identifica los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente. (CSYC)</p> <p>CSGH 1.2. Aplica el conocimiento referido a los principales agentes e instituciones económicas y sus funciones al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales. (CSYC,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.</p> <p>2.2. Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. La actividad y los espacios industriales. Diversidad e importancia de los servicios en la economía actual. Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio.</p>	<p>2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p>	<p>CSYC CIMF CPAA</p>	<p>CSGH 2.1. Caracteriza los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo. (CSYC,CIMF)</p> <p>CSGH 2.2. Localiza algunos ejemplos representativos de los sistemas de explotación agraria (CSYC,CIMF)</p> <p>CSGH 2.3. Utiliza la caracterización de los sistemas de explotación agraria para analizar algunos problemas de la agricultura española. (CSYC,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>02. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información,</p>	<p>3. Describir las transformaciones</p>	<p>CSYC CIMF</p>	<p>CSGH 3.1. Describe las transformaciones que en los</p>

<p>que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.</p> <p>2.3. Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. Observación e identificación de los paisajes geográficos resultantes.</p>	<p>que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.</p>	<p>campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales. (CSYC,CIMF)</p> <p>CSGH 3.2. Localiza y caracteriza los principales centros de producción en el mundo y en España. (CSYC)</p> <p>CSGH 3.3. Analiza las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas. (CSYC)</p>
--	---	---	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>02. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de</p>	<p>4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las</p>	<p>CSYC</p>	<p>CSGH 4.1. Identifica el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias. (CSYC)</p> <p>CSGH 4.2. Entiende los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.</p>

<p>específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.</p> <p>2.3. Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. Observación e identificación de los paisajes geográficos resultantes.</p> <p>Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p> <p>4.2. Desarrollo humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación.</p>	<p>relaciones económicas como sociales.</p>		<p>(CSYC)</p>
---	--	---	--	---------------

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>04. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de</p>	<p>5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo</p>	<p>CSYC CIMF</p>	<p>CSGH 5.1. Identifica y localiza en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales. (CSYC,CIMF)</p> <p>CSGH 5.2. Identifica y localiza los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo. (CSYC,CIMF)</p> <p>CSGH 5.3. Reconoce la</p>

	<p>comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 3. Organización política y espacio geográfico.</p> <p>3.2. La organización política y administrativa de España. La diversidad geográfica. Desequilibrios regionales.</p> <p>3.3. El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones.</p>	<p>reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.</p>		<p>organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea. (CSYC,CIMF)</p>
--	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>03. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y</p>	<p>6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.</p>	<p>CSYC CIMF</p>	<p>CSGH 6.1. Describe los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español. (CSYC,CIMF)</p> <p>CSGH 6.2. Explica el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales. (CSYC,CIMF)</p>

	<p>presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.</p> <p>2.3. Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. Observación e identificación de los paisajes geográficos resultantes.</p> <p>Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p> <p>4.1. Interdependencia y globalización.</p>			
--	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>05. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo</p>	<p>7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.</p>	<p>CSYC</p>	<p>CSGH 7.1. Analiza indicadores socioeconómicos de diferentes países. (CSYC)</p> <p>CSGH 7.2. Utiliza el análisis de los indicadores socioeconómicos para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos. (CSYC)</p> <p>CSGH 7.3. Explica algunas consecuencias de los desequilibrios territoriales en la distribución de recursos y muestra sensibilidad ante las desigualdades. (CSYC)</p>

	<p>actual.</p> <p>4.2. Desarrollo humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación.</p> <p>4.3. Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España y en Europa.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>06. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.</p> <p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p> <p>4.1. Interdependencia y globalización.</p> <p>4.2. Desarrollo humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las</p>	<p>8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.</p>	<p>CSYC CIMF</p>	<p>CSGH 8.1. Analiza la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo. (CSYC,CIMF)</p> <p>CSGH 8.2. Identifica las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores. (CSYC)</p>

	<p>desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación.</p> <p>4.3. Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España y en Europa.</p>			
--	---	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.</p> <p>06. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Bloque 3. Organización política y espacio geográfico.</p> <p>3.1. La organización política de las sociedades. Diferentes tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.</p> <p>3.4. Localización y caracterización de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.</p> <p>Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p>	<p>9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.</p>	<p>CSYC CIMF CAIP CCLI</p>	<p>CSGH 9.1. Manifiesta actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica. (CSYC, CIMF, CAIP)</p> <p>CSGH 9.2. Describe algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales. (CSYC, CIMF, CCLI)</p> <p>CSGH 9.3. Aporta algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro. (CSYC)</p>

	<p>4.4. Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.</p>			
--	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>08. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.</p> <p>09. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.</p> <p>10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>CSYC TICD</p>	<p>CSGH 10.1. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener información sobre hechos sociales. (CSYC,TICD)</p> <p>CSGH 10.2. Relaciona y procesa información sobre hechos sociales. (CSYC,TICD)</p> <p>CSGH 10.3. Comunica conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. (CSYC,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>09. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica,</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los</p>	<p>11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes</p>	<p>CSYC CCLI CAIP</p>	<p>CSGH 11.1. Utiliza con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones</p>

<p>procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.</p> <p>10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.</p>	<p>paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.</p> <p>1.2. Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>1.3. Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.</p>	<p>razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno. (CSYC,CCLI) CSGH 11.2. Manifiesta actitudes de solidaridad. (CSYC,CAIP)</p>
---	---	--	---

**Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Tecnologías**

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.</p> <p>2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.</p> <p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.</p> <p>4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.</p> <p>5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y</p>	<p>Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnológicos.</p> <p>1.1. Fases del proyecto técnico. Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo.</p> <p>1.2. Realización de documentos técnicos. Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas.</p> <p>1.3. Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Análisis y valoración de las condiciones del entorno de trabajo.</p> <p>1.4. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la confección, desarrollo, publicación y difusión del proyecto.</p>	<p>1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.</p>	<p>CIMF CAIP CPAA CMAT CCLI</p>	<p>TECS 1.1. Valora la necesidad del proceso tecnológico empleado en la resolución de problemas. (CIMF,CAIP,CPAA)</p> <p>TECS 1.2. Propone soluciones alternativas a la resolución de problemas tecnológicos y desarrolla la más adecuada. (CAIP,CIMF,CPAA)</p> <p>TECS 1.3. Elabora documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos. (CIMF,CMAT,CCLI,CAIP)</p>

<p>valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.</p> <p>8. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.</p>				
---	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.</p> <p>2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.</p> <p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.</p> <p>4. Expresar y comunicar ideas y</p>	<p>Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnológicos.</p> <p>1.1. Fases del proyecto técnico. Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo.</p> <p>1.2. Realización de documentos técnicos. Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas.</p> <p>1.3. Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Análisis y valoración de las condiciones del entorno de trabajo.</p> <p>1.4. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la confección, desarrollo, publicación y difusión del proyecto.</p>	<p>2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo</p>	<p>CIMF CMAT CSYC CAIP</p>	<p>TECS 2.1. Realiza operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo. (CIMF,CMAT,CSYC)</p> <p>TECS 2.2. Utiliza recursos materiales y organiza operaciones técnicas con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente (CIMF,CSYC,CAIP,CMAT)</p> <p>TECS 2.3. Valora las condiciones del entorno de trabajo. (CIMF,CSYC)</p>

<p>soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.</p> <p>5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.</p> <p>8. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.</p>				
---	--	--	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar y presentar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.</p> <p>7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.</p>	<p>Bloque 2. Hardware y sistemas operativos.</p> <p>2.1. Análisis de los elementos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos. Funcionamiento, manejo básico y conexionado de los mismos.</p> <p>2.2. Empleo del sistema operativo como interfaz hombre-máquina. Almacenamiento, organización y recuperación de la información en soportes físicos, locales y extraíbles.</p> <p>2.3. Instalación de programas y realización de tareas básicas de mantenimiento del sistema. Acceso a recursos compartidos en redes locales y puesta a disposición de los mismos.</p>	<p>3. Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos.</p> <p>Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.</p>	<p>CIMF TICD</p>	<p>TECS 3.1. Identifica y conecta componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos (CIMF,TICD)</p> <p>TECS 3.2. Maneja el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina (CIMF,TICD)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.</p> <p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.</p> <p>4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.</p>	<p>Bloque 3. Materiales de uso técnico.</p> <p>3.1. Análisis de materiales y técnicas básicas e industriales empleadas en la construcción y fabricación de objetos.</p> <p>3.2. Madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. Trabajo en el taller con materiales comerciales y reciclados, empleando las herramientas de forma adecuada y segura.</p>	<p>4. Describir propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.</p>	<p>CIMF CCLI CPAA</p>	<p>TECS 4.1. Describe propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. (CIMF,CCLI)</p> <p>TECS 4.2. Identifica los materiales y sus variedades en aplicaciones comunes básicas de conformación, unión y acabado. (CIMF,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.</p>	<p>Bloque 4. Técnicas de expresión y comunicación.</p> <p>4.1. Uso de instrumentos de dibujo y aplicaciones de diseño gráfico por ordenador, para la realización de bocetos y croquis, empleando escalas, acotación y sistemas de representación normalizados.</p> <p>4.2. Conocimiento y aplicación de la terminología y procedimientos básicos de los procesadores de texto, hojas de cálculo y las herramientas de presentaciones. Edición y mejora de documentos.</p>	<p>5. Representar mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.</p>	<p>CIMF CMAT CAIP</p>	<p>TECS 5.1. Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización. (CIMF,CMAT,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Expresar y comunicar ideas y</p>	<p>Bloque 4. Técnicas de expresión y comunicación.</p>	<p>6. Elaborar,</p>	<p>CIMF</p>	<p>TECS 6.1. Elabora, almacena y</p>

soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.	4.1. Uso de instrumentos de dibujo y aplicaciones de diseño gráfico por ordenador, para la realización de bocetos y croquis, empleando escalas, acotación y sistemas de representación normalizados. 4.2. Conocimiento y aplicación de la terminología y procedimientos básicos de los procesadores de texto, hojas de cálculo y las herramientas de presentaciones. Edición y mejora de documentos.	almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica	TICD CCLI	recupera documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica. (CIMF,TICD,CCLI)
---	---	--	--------------	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
8. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.	Bloque 5. Estructuras. 5.1. Elementos de una estructura y esfuerzos a los que están sometidos. Análisis de la función que desempeñan. 5.2. Diseño, planificación y construcción en grupo de estructuras utilizando distintos tipos de apoyo y triangulación.	7. Analizar y describir en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.	CIMF CPAA CCLI	TECS 7.1. Analiza y describe en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos. (CIMF,CPAA,CCLI)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos. 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.	Bloque 6. Mecanismos. 6.1. Mecanismos de transmisión y transformación de movimiento. Relación de transmisión. Análisis de su función en máquinas. 6.2. Uso de simuladores para recrear la función de estos operadores en el diseño de prototipos. 6.3. Diseño y construcción de maquetas que incluyan mecanismos de transmisión y transformación del movimiento	8. Identificar y manejar operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. Explicar su funcionamiento en el conjunto y, en su caso, calcular la relación de transmisión.	CIMF CAIP CCLI CPAA CMAT	TECS 8.1. Identifica y maneja operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. (CIMF,CAIP) TECS 8.2. Explica el funcionamiento de operadores mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas (CIMF,CCLI,CPAA) TECS 8.3. Calcula la relación de transmisión de operadores

				mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. (CIMF,CMAT)
--	--	--	--	---

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usar los y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.</p> <p>5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.</p>	<p>Bloque 7. Electricidad.</p> <p>7.1. Experimentación de los efectos de la corriente eléctrica: luz, calor y electromagnetismo. Determinación del valor de las magnitudes eléctricas mediante instrumentos de medida.</p> <p>7.2. Aplicaciones de la electricidad en sistemas técnicos. Circuito eléctrico: funcionamiento, elementos, simbología y diseño.</p> <p>7.3. Empleo de simuladores para la comprobación del funcionamiento de diferentes circuitos eléctricos. Realización de montajes de circuitos característicos.</p> <p>7.4. Valoración crítica de los efectos del uso de la energía eléctrica sobre el medio ambiente.</p>	<p>9. Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos formados por operadores elementales.</p>	<p>CIMF CMAT CCLI CPAA</p>	<p>TECS 9.1. Valora los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. (CIMF,CMAT,CCLI)</p> <p>TECS 9.2. Utiliza correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas. (CIMF,CMAT)</p> <p>TECS 9.3. Diseña y simula circuitos con simbología adecuada y monta circuitos formados por operadores elementales. (CIMF,CPAA,CMAT)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.</p>	<p>Bloque 8. Tecnologías de la comunicación. Internet.</p> <p>8.1. Internet: conceptos, terminología, estructura y funcionamiento.</p> <p>8.2. Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga, intercambio y publicación de la información.</p> <p>8.3. Actitud crítica y responsable hacia la propiedad y la</p>	<p>10. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo</p>	<p>CIMF TICD CPAA CCLI CSYC</p>	<p>TECS 10.1. Localiza información requerida en Internet. (CIMF,TICD,CPAA)</p> <p>TECS 10.2. Remite y recibe por correo electrónico datos sobre temas dados. (CIMF,TICD,CPAA,CCLI)</p>

	distribución del «software» y de la información: tipos de licencias de uso y distribución.	electrónico, comunicación intergrupal y de publicación de información.	TECS 10.3. Utiliza plataformas on-line para intercambio grupal de información. (CIMF, TICD, CSYC, CPAA, CCLI)
--	--	--	--

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación Física

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>01. Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva.</p> <p>02. Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p> <p>04. Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.</p> <p>03. Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.</p>	<p>Bloque 1. Condición física y salud.</p> <p>1.1. El calentamiento. Efectos. Pautas para su elaboración.</p> <p>1.2. Elaboración y puesta en práctica de calentamientos, previo análisis de la actividad física que se realiza.</p> <p>1.3. Relación entre la mejora de las cualidades físicas relacionadas con la salud y la adaptación de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>1.5. Reconocimiento del efecto positivo que la práctica de actividad física produce en los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p>	<p>1. Relacionar las actividades físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquéllos que son más relevantes para la salud.</p>	<p>CPAA CIMF</p>	<p>EFIS1.1. Relaciona actividades físicas con efectos en aparatos y sistemas del cuerpo humano, señalando los tratados como más relevantes. (CPAA,CIMF)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>03. Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.</p>	<p>Bloque 1. Condición física y salud.</p> <p>1.4. Acondicionamiento de las cualidades relacionadas con la salud: resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia general, mediante la puesta en práctica de sistemas y métodos de entrenamiento.</p>	<p>2. Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las</p>	<p>CAIP CPAA CMAT</p>	<p>EFIS2.1. Incrementa entrenando su fuerza, flexibilidad y resistencia aeróbica. (CAIP,CPAA,CMAT)</p> <p>EFIS2.2. Se organiza para participar en actividades y ejercicios de acuerdo con su capacidad.</p>

		actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad.		(CAIP,CPAA)
--	--	--	--	-------------

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
02. Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. 04. Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.	Bloque 1. Condición física y salud. 1.6. Adopción de posturas correctas en las actividades físicas y deportivas realizadas. 1.9. Ejecución de métodos de relajación como medio para liberar tensiones.	3. Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.	CAIP CPAA CIMF	EFIS3.1. Dispone el modo en que adoptar posturas con que realizar ejercicios de forma segura. (CAIP,CPAA,CIMF)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
04. Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.	Bloque 1. Condición física y salud. 1.7. Alimentación y actividad física: equilibrio entre la ingesta y el gasto calórico. 1.8. Valoración de la alimentación como factor decisivo en la salud personal.	4. Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.	CMAT CCLI CSYC	EFIS4.1. Discute y argumenta en grupo propuestas de dietas dependiendo del gasto calórico. (CMAT,CCLI,CSYC)

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>07. Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.</p> <p>08. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.</p>	<p>Bloque 2. Juegos y deportes.</p> <p>2.1. Las fases del juego en los deportes colectivos: organización del ataque y de la defensa.</p> <p>2.2. Práctica de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo diferente al realizado en el curso anterior.</p> <p>2.3. Participación activa en las actividades y juegos y en el deporte colectivo escogido.</p> <p>2.4. Asunción de la responsabilidad individual en una actividad colectiva, como condición indispensable para la consecución de un objetivo común.</p>	<p>5. Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos.</p>	<p>CSYC CPAA CAIP CCLI</p>	<p>EFIS5.1. Resuelve situaciones conflictivas en juegos grupales mediante la aplicación de normas, técnicas y tácticas estudiadas. (CSYC,CPAA,CAIP,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.</p> <p>09. Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa.</p> <p>08. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.</p>	<p>Bloque 3. Expresión corporal.</p> <p>3.1. Bailes y danzas: aspectos culturales en relación a la expresión corporal.</p> <p>3.2. Ejecución de bailes de práctica individual, por parejas o colectiva.</p> <p>3.3. Predisposición a realizar los bailes y danzas con cualquier compañero y compañera.</p>	<p>6. Realizar bailes por parejas o en grupo, indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición.</p>	<p>CSYC CAIP</p>	<p>EFIS6.1. Baila con quien elige y se le indica mostrando respeto y desinhibición. (CSYC,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>06. Realizar actividades físicodeportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación.</p>	<p>Bloque 4. Actividades en el medio natural. 4.1. Normas de seguridad para la realización de recorridos de orientación en el medio urbano y natural. 4.3. Aceptación de las normas de seguridad y protección en la realización de actividades de orientación. 4.2. Realización de recorridos de orientación, a partir del uso de elementos básicos de orientación natural y de la utilización de mapas.</p>	<p>7. Completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.</p>	<p>CIMF CPAA CAIP CMAT</p>	<p>EFIS7.1. Se orienta mediante mapas y planos evitando posibles riesgos. (CIMF,CPAA,CAIP,CMAT)</p>

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.</p> <p>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.</p> <p>1.3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.</p> <p>1.4. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> <p>Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.</p> <p>2.1. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones.</p> <p>2.3. Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>2.4. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p> <p>Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.</p> <p>3.2. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p> <p>Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.</p> <p>4.2. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.</p>	<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p>	<p>CSYC CAIP</p>	<p>EPC 1.1. Identifica y rechaza, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras. (CSYC,CAIP)</p> <p>EPC 1.2. Respeta las diferencias personales y muestra autonomía de criterio. (CSYC,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.</p> <p>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.</p>	<p>Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.</p> <p>2.5. La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</p>	<p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</p>	<p>CSYC CAIP CCLI</p>	<p>EPC 2.1. Participa en la vida del centro y del entorno. (CSYC,CAIP)</p> <p>EPC 2.2. Practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. (CSYC,CCLI)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>1.1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.</p> <p>1.2. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.</p> <p>1.3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.</p>	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.</p>	<p>CSYC CCLI CPAA</p>	<p>EPC 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global. (CSYC,CCLI,CPAA)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de</p>	<p>Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.</p> <p>3.1. Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las</p>	<p>4. Identificar los principios básicos de la Declaración</p>	<p>CSYC CAIP</p>	<p>EPC 4.1. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los</p>

<p>la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.</p> <p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p>	<p>violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>3.3. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</p>	<p>Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p>		<p>Derechos Humanos y su evolución. (CSYC) EPC 4.2. Distingue situaciones de violación de los Derechos Humanos. (CSYC) EPC 4.3. Reconoce y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. (CSYC,CAIP)</p>
--	---	---	--	--

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <p>8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.</p> <p>7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.</p>	<p>Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.</p> <p>2.2. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</p> <p>Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.</p> <p>4.1. El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p>	<p>5. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p>	<p>CSYC</p>	<p>EPC 5.1. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía. (CSYC) EPC 5.2. Describe la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. (CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.</p>	<p>Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI. 4.3. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta. 4.4. Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales. 4.5. La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</p>	<p>6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>	<p>CSYC CAIP</p>	<p>EPC 6.1. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones. (CSYC) EPC 6.2. Reconoce la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en el mantenimiento de los servicios públicos. (CSYC,CAIP) EPC 6.3. Muestra ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. (CSYC,CAIP)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p>	<p>Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global. 5.1. Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p>	<p>7. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p>	<p>CSYC</p>	<p>EPC 7.1. Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.). (CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.</p>	<p>Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global. 5.3. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p>	<p>8. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p>	<p>CSYC CAIP</p>	<p>EPC 8.1. Desarrolla actitudes responsables que contribuyan a la mejora de la sociedad. (CSYC,CAIP) EPC 8.2. Identifica las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación. (CSYC) EPC 8.3. Reconoce las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. (CSYC)</p>

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.</p>	<p>Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global. 5.2. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p>	<p>9. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>	<p>CSYC</p>	<p>EPC 9.1. Reconoce la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. (CSYC) EPC 9.2. Valora la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. (CSYC)</p>

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Nº Ind.	Denominación
LCYL1.1	Sigue instrucciones orales.
LCYL1.2	Expone temas e ideas generales sobre reportajes y entrevistas.
LCYL1.3	Esquematiza y resume explicaciones recibidas.
LCYL2.1	Expresa claramente el tema contenido y el propósito de un texto leído, contrastándolo con su grupo.
LCYL2.2	Acepta instrucciones que le permiten seguir protocolos de aprendizaje.
LCYL2.3	Infiere tema general y secundario en escritos o discursos sobre temas tratados.
LCYL2.4	Distingue cómo está organizada la información.
LCYL3.1	Narra, expone, explica, resume y comenta, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas revisando sus escritos.
LCYL3.2	Guarda esquemas de planificación de sus escritos.
LCYL4.1	Realiza explicaciones orales sencillas, con apoyo de las nuevas tecnologías, sobre hechos de actualidad tratados previamente.
LCYL5.1	Expone su opinión sobre obras leídas tratadas previamente.
LCYL5.2	Diferencia el género, usos del lenguaje y el punto de vista del autor en una obra leída.
LCYL5.3	Relaciona el sentido de la obra leída con su contexto y su propia experiencia.
LCYL6.1	Explica lo entendido en un texto literario con argumentaciones teóricas sobre temas, simbología del lenguaje, géneros, estilos y formas literarias.
LCYL7.1	Presenta trabajos sobre historia de la literatura conforme obras leídas o comentadas argumentando relaciones entre contexto, autor.
LCYL8.1	Aclara significados confusos y errores en textos, propios o ajenos, aplicando normas lingüísticas tratadas.
LCYL9.1	Explica usos lingüísticos utilizando la terminología estudiada.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Matemáticas

Nº Ind.	Denominación
MAT1.1	Utiliza los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.
MAT1.2	Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
MAT2.1	Expresa mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado.
MAT2.2	Observa regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos.
MAT3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
MAT4.1	Reconoce las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano.
MAT4.2	Utiliza las transformaciones y movimientos de las figuras geométricas crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.
MAT5.1	Utiliza modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.
MAT6.1	Elabora e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas.
MAT6.2	Analiza la significatividad de los parámetros estadísticos obtenidos de informaciones estadísticas.
MAT7.1	Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.
MAT8.1	Planifica y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada.
MAT8.2	Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT8.3	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar las soluciones a problemas planteados.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Lengua Extranjera

Nº Ind.	Denominación
LEXT 1.1	Comprende la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos.
LEXT 1.2	Comprende la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales.
LEXT 2.1	Participa en conversaciones y simulaciones breves, relativas a situaciones habituales o de interés personal utilizando las convenciones propias de la conversación.
LEXT 2.2	Participa en conversaciones y simulaciones breves con diversos fines comunicativos, utilizando las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.
LEXT 3.1	Comprende la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada.
LEXT 3.2	Comprende textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones e identificando en su caso, la intención comunicativa del autor.
LEXT 4.1	Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras para hacerlos comprensibles al lector
LEXT 4.2	Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector
LEXT 5.1	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales.
LEXT 5.2	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias escritas.
LEXT 5.3	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera para comprender las producciones ajenas.
LEXT 6.1	Identifica oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje
LEXT 6.2	Utiliza oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje
LEXT 6.3	Explica oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje
LEXT 7.1	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información

LEXT 7.2	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
LEXT 7.3	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para, enviar y recibir mensajes de correo electrónico.
LEXT 7.4	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso
LEXT 8.1	Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señala las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia.
LEXT 8.2	Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera y muestra una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Ciencias de la Naturaleza

Nº Ind.	Denominación
CNAT 1.1	Analiza problemas científicos o tecnológicos actuales mediante procedimientos científicos dados.
CNAT 1.2	Determina la influencia del trabajo científico sobre la calidad de vida de las personas.
CNAT 2.1	Describe propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación
CNAT 2.2	Utiliza el modelo cinético para interpretar las propiedades de la materia, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.
CNAT 3.1	Discrimina si un material es sustancia simple o compuesta o una mezcla
CNAT 3.2	Sabe expresar la composición de las mezclas.
CNAT 4.1	Justifica la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos
CNAT 4.2	Describe la importancia que tienen algunas sustancias para la vida.
CNAT 5.1	Produce e interpreta fenómenos electrostáticos cotidianos
CNAT 5.2	Relaciona usos de la electricidad con el desarrollo científico-tecnológico y con las condiciones de vida de las personas.
CNAT 6.1	Describe los primeros modelos atómicos y justifica su evolución para poder explicar nuevos fenómenos
CNAT 6.2	Describe las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
CNAT 7.1	Describe las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras
CNAT 7.2	Justifica desde la teoría atómica las reacciones químicas y las representa con ecuaciones químicas
CNAT 7.3	Argumenta la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.
CNAT 8.1	Marca aspectos psicofísicos y sociales influyentes en salud y cómo los determinan las ciencias biomédicas.
CNAT 8.2	Relaciona estilos de vida con prevención de enfermedades y calidad de vida.
CNAT 9.1	Describe fecundación, embarazo, parto y sus aspectos básicos en la reproducción humana.
CNAT 9.2	Determina métodos de control natal explicando su funcionamiento.
CNAT 9.3	Determina métodos de protección contra enfermedades de transmisión sexual explicando su funcionamiento.

CNAT 10.1	Esquematiza y representa gráficamente el proceso de la nutrición humana.
CNAT 10.2	Justifica adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas.
CNAT 11.1	Relaciona sensaciones con órganos de los sentidos explicando la intervención del sistema nervioso y comentando consecuencias de carencias al respecto.
CNAT 11.2	Relaciona glándulas endocrinas con necesidades hormonales para las distintas funciones vitales y comenta consecuencias de carencias al respecto.
CNAT 11.3	Localiza órganos del aparato locomotor y comenta sus funciones y posibles disfunciones.
CNAT 11.4	Presenta información encontrada sobre causas sociales del estrés y las toxicomanías.
CNAT 12.1	Se apoya en presentaciones informáticas para analizar la información recabada sobre la acción humana respecto ecosistemas y recursos naturales.
CNAT 12.2	Argumenta sobre actuaciones que palíen efectos negativos de la acción humana sobre ecosistemas y recursos naturales.
CNAT 13.1	Describe elementos del relieve terrestre mediante las acciones del agente que los causó.
CNAT 13.2	Describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Ciencias Sociales Geografía e Historia

Nº Ind.	Denominación
CSGH 1.1	Identifica los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente.
CSGH 1.2	Aplica el conocimiento referido a los principales agentes e instituciones económicas y sus funciones al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
CSGH 2.1	Caracteriza los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo.
CSGH 2.2	Localiza algunos ejemplos representativos de los sistemas de explotación agraria
CSGH 2.3	Utiliza la caracterización de los sistemas de explotación agraria para analizar algunos problemas de la agricultura española.
CSGH 3.1	Describe las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales.
CSGH 3.2	Localiza y caracteriza los principales centros de producción en el mundo y en España.
CSGH 3.3	Analiza las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
CSGH 4.1	Identifica el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias.
CSGH 4.2	Entiende los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
CSGH 5.1	Identifica y localiza en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales.
CSGH 5.2	Identifica y localiza los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo.
CSGH 5.3	Reconoce la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
CSGH 6.1	Describe los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español.
CSGH 6.2	Explica el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
CSGH 7.1	Analiza indicadores socioeconómicos de diferentes países.
CSGH 7.2	Utiliza el análisis de los indicadores socioeconómicos para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos.

CSGH 7.3	Explica algunas consecuencias de los desequilibrios territoriales en la distribución de recursos y muestra sensibilidad ante las desigualdades.
CSGH 8.1	Analiza la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo.
CSGH 8.2	Identifica las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores.
CSGH 9.1	Manifiesta actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica.
CSGH 9.2	Describe algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales.
CSGH 9.3	Aporta algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
CSGH 10.1	Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener información sobre hechos sociales.
CSGH 10.2	Relaciona y procesa información sobre hechos sociales.
CSGH 10.3	Comunica conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
CSGH 11.1	Utiliza con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.
CSGH 11.2	Manifiesta actitudes de solidaridad.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Tecnologías

Nº Ind.	Denominación
TECS 1.1	Valora la necesidad del proceso tecnológico empleado en la resolución de problemas.
TECS 1.2	Propone soluciones alternativas a la resolución de problemas tecnológicos y desarrolla la más adecuada.
TECS 1.3	Elabora documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
TECS 2.1	Realiza operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo.
TECS 2.2	Utiliza recursos materiales y organiza operaciones técnicas con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente
TECS 2.3	Valora las condiciones del entorno de trabajo.
TECS 3.1	Identifica y conecta componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos
TECS 3.2	Maneja el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina
TECS 4.1	Describe propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos.
TECS 4.2	Identifica los materiales y sus variedades en aplicaciones comunes básicas de conformación, unión y acabado.
TECS 5.1	Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
TECS 6.1	Elabora, almacena y recupera documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.
TECS 7.1	Analiza y describe en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.
TECS 8.1	Identifica y maneja operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas.
TECS 8.2	Explica el funcionamiento de operadores mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas
TECS 8.3	Calcula la relación de transmisión de operadores mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas.
TECS 9.1	Valora los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.
TECS 9.2	Utiliza correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas.
TECS 9.3	Diseña y simula circuitos con simbología adecuada y monta circuitos formados por operadores elementales.

TECS 10.1	Localiza información requerida en Internet.
TECS 10.2	Remite y recibe por correo electrónico datos sobre temas dados.
TECS 10.3	Utiliza plataformas on-line para intercambio grupal de información.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación Física

Nº Ind.	Denominación
EFIS1.1	Relaciona actividades físicas con efectos en aparatos y sistemas del cuerpo humano, señalando los tratados como más relevantes.
EFIS2.1	Incrementa entrenando su fuerza, flexibilidad y resistencia aeróbica.
EFIS2.2	Se organiza para participar en actividades y ejercicios de acuerdo con su capacidad.
EFIS3.1	Dispone el modo en que adoptar posturas con que realizar ejercicios de forma segura.
EFIS4.1	Discute y argumenta en grupo propuestas de dietas dependiendo del gasto calórico.
EFIS5.1	Resuelve situaciones conflictivas en juegos grupales mediante la aplicación de normas, técnicas y tácticas estudiadas.
EFIS6.1	Baila con quien elige y se le indica mostrando respeto y desinhibición.
EFIS7.1	Se orienta mediante mapas y planos evitando posibles riesgos.

Perfil Área
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Área / Materia: Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos

Nº Ind.	Denominación
EPC 1.1	Identifica y rechaza, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras.
EPC 1.2	Respetar las diferencias personales y muestra autonomía de criterio.
EPC 2.1	Participa en la vida del centro y del entorno.
EPC 2.2	Practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
EPC 3.1	Utiliza diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.
EPC 4.1	Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución.
EPC 4.2	Distingue situaciones de violación de los Derechos Humanos.
EPC 4.3	Reconoce y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
EPC 5.1	Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía.
EPC 5.2	Describe la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
EPC 6.1	Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.
EPC 6.2	Reconoce la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en el mantenimiento de los servicios públicos.
EPC 6.3	Muestra ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
EPC 7.1	Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.).
EPC 8.1	Desarrolla actitudes responsables que contribuyan a la mejora de la sociedad.
EPC 8.2	Identifica las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación.
EPC 8.3	Reconoce las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.
EPC 9.1	Reconoce la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación.

EPC 9.2	Valora la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
---------	--

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia en comunicación lingüística

Nº Ind.	Denominación
TECS 1.3	Elabora documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
TECS 4.1	Describe propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos.
TECS 6.1	Elabora, almacena y recupera documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.
TECS 7.1	Analiza y describe en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.
TECS 8.2	Explica el funcionamiento de operadores mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas
TECS 9.1	Valora los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.
TECS 10.2	Remite y recibe por correo electrónico datos sobre temas dados.
TECS 10.3	Utiliza plataformas on-line para intercambio grupal de información.
CNAT 2.1	Describe propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación
CNAT 3.2	Sabe expresar la composición de las mezclas.
CNAT 4.1	Justifica la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos
CNAT 4.2	Describe la importancia que tienen algunas sustancias para la vida.
CNAT 6.2	Describe las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
CNAT 7.1	Describe las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras
CNAT 7.3	Argumenta la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.
CNAT 9.1	Describe fecundación, embarazo, parto y sus aspectos básicos en la reproducción humana.
CNAT 9.2	Determina métodos de control natal explicando su funcionamiento.
CNAT 9.3	Determina métodos de protección contra enfermedades de transmisión sexual explicando su funcionamiento.
CNAT 11.4	Presenta información encontrada sobre causas sociales del estrés y las toxicomanías.
CNAT 12.1	Se apoya en presentaciones informáticas para analizar la información recabada sobre la acción humana respecto ecosistemas y recursos naturales.

CNAT 12.2	Argumenta sobre actuaciones que palíen efectos negativos de la acción humana sobre ecosistemas y recursos naturales.
CNAT 13.1	Describe elementos del relieve terrestre mediante las acciones del agente que los causó.
CNAT 13.2	Describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias.
CSGH 9.2	Describe algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales.
CSGH 11.1	Utiliza con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.
EFIS4.1	Discute y argumenta en grupo propuestas de dietas dependiendo del gasto calórico.
EFIS5.1	Resuelve situaciones conflictivas en juegos grupales mediante la aplicación de normas, técnicas y tácticas estudiadas.
LCYL1.1	Sigue instrucciones orales.
LCYL1.2	Expone temas e ideas generales sobre reportajes y entrevistas.
LCYL1.3	Esquematiza y resume explicaciones recibidas.
LCYL2.1	Expresa claramente el tema contenido y el propósito de un texto leído, contrastándolo con su grupo.
LCYL2.2	Acepta instrucciones que le permiten seguir protocolos de aprendizaje.
LCYL2.3	Infiere tema general y secundario en escritos o discursos sobre temas tratados.
LCYL2.4	Distingue cómo está organizada la información.
LCYL3.1	Narra, expone, explica, resume y comenta, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas revisando sus escritos.
LCYL3.2	Guarda esquemas de planificación de sus escritos.
LCYL4.1	Realiza explicaciones orales sencillas, con apoyo de las nuevas tecnologías, sobre hechos de actualidad tratados previamente.
LCYL5.1	Expone su opinión sobre obras leídas tratadas previamente.
LCYL5.2	Diferencia el género, usos del lenguaje y el punto de vista del autor en una obra leída.
LCYL5.3	Relaciona el sentido de la obra leída con su contexto y su propia experiencia.
LCYL6.1	Explica lo entendido en un texto literario con argumentaciones teóricas sobre temas, simbología del lenguaje, géneros, estilos y formas literarias.
LCYL7.1	Presenta trabajos sobre historia de la literatura conforme obras leídas o comentadas argumentando relaciones entre contexto, autor.

LCYL8.1	Aclara significados confusos y errores en textos, propios o ajenos, aplicando normas lingüísticas tratadas.
LCYL9.1	Explica usos lingüísticos utilizando la terminología estudiada.
LEXT 1.1	Comprende la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos.
LEXT 1.2	Comprende la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales.
LEXT 3.1	Comprende la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada.
LEXT 3.2	Comprende textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones e identificando en su caso, la intención comunicativa del autor.
LEXT 4.1	Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras para hacerlos comprensibles al lector
LEXT 4.2	Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector
LEXT 5.1	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales.
LEXT 5.2	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias escritas.
LEXT 5.3	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera para comprender las producciones ajenas.
LEXT 6.3	Explica oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje
LEXT 7.2	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
MAT2.1	Expresa mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado.
MAT8.2	Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
EPC 2.2	Practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
EPC 3.1	Utiliza diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia Matemática

Nº Ind.	Denominación
TECS 1.3	Elabora documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
TECS 2.1	Realiza operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo.
TECS 2.2	Utiliza recursos materiales y organiza operaciones técnicas con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente
TECS 5.1	Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
TECS 8.3	Calcula la relación de transmisión de operadores mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas.
TECS 9.1	Valora los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.
TECS 9.2	Utiliza correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas.
TECS 9.3	Diseña y simula circuitos con simbología adecuada y monta circuitos formados por operadores elementales.
CNAT 1.1	Analiza problemas científicos o tecnológicos actuales mediante procedimientos científicos dados.
CNAT 2.2	Utiliza el modelo cinético para interpretar las propiedades de la materia, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.
CNAT 5.2	Relaciona usos de la electricidad con el desarrollo científico-tecnológico y con las condiciones de vida de las personas.
CNAT 6.1	Describe los primeros modelos atómicos y justifica su evolución para poder explicar nuevos fenómenos
CNAT 6.2	Describe las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
CNAT 7.1	Describe las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras
CNAT 7.2	Justifica desde la teoría atómica las reacciones químicas y las representa con ecuaciones químicas
CNAT 8.1	Marca aspectos psicofísicos y sociales influyentes en salud y cómo los determinan las ciencias biomédicas.
CNAT 13.1	Describe elementos del relieve terrestre mediante las acciones del agente que los causó.
EFIS2.1	Incrementa entrenando su fuerza, flexibilidad y resistencia aeróbica.
EFIS4.1	Discute y argumenta en grupo propuestas de dietas dependiendo del gasto calórico.

EFIS7.1	Se orienta mediante mapas y planos evitando posibles riesgos.
MAT1.1	Utiliza los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.
MAT1.2	Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
MAT2.1	Expresa mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado.
MAT2.2	Observa regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos.
MAT3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
MAT4.1	Reconoce las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano.
MAT4.2	Utiliza las transformaciones y movimientos de las figuras geométricas crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.
MAT5.1	Utiliza modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.
MAT6.1	Elabora e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas.
MAT6.2	Analiza la significatividad de los parámetros estadísticos obtenidos de informaciones estadísticas.
MAT7.1	Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.
MAT8.1	Planifica y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada.
MAT8.2	Expresa verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos.
MAT8.3	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar las soluciones a problemas planteados.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia en interacción con el mundo físico

Nº Ind.	Denominación
TECS 1.1	Valora la necesidad del proceso tecnológico empleado en la resolución de problemas.
TECS 1.2	Propone soluciones alternativas a la resolución de problemas tecnológicos y desarrolla la más adecuada.
TECS 1.3	Elabora documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
TECS 2.1	Realiza operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo.
TECS 2.2	Utiliza recursos materiales y organiza operaciones técnicas con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente
TECS 2.3	Valora las condiciones del entorno de trabajo.
TECS 3.1	Identifica y conecta componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos
TECS 3.2	Maneja el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina
TECS 4.1	Describe propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos.
TECS 4.2	Identifica los materiales y sus variedades en aplicaciones comunes básicas de conformación, unión y acabado.
TECS 5.1	Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
TECS 6.1	Elabora, almacena y recupera documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.
TECS 7.1	Analiza y describe en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.
TECS 8.1	Identifica y maneja operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas.
TECS 8.2	Explica el funcionamiento de operadores mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas
TECS 8.3	Calcula la relación de transmisión de operadores mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas.
TECS 9.1	Valora los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.
TECS 9.2	Utiliza correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas básicas.
TECS 9.3	Diseña y simula circuitos con simbología adecuada y monta circuitos formados por operadores elementales.

TECS 10.1	Localiza información requerida en Internet.
TECS 10.2	Remite y recibe por correo electrónico datos sobre temas dados.
TECS 10.3	Utiliza plataformas on-line para intercambio grupal de información.
CNAT 1.1	Analiza problemas científicos o tecnológicos actuales mediante procedimientos científicos dados.
CNAT 1.2	Determina la influencia del trabajo científico sobre la calidad de vida de las personas.
CNAT 2.1	Describe propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación
CNAT 2.2	Utiliza el modelo cinético para interpretar las propiedades de la materia, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.
CNAT 3.1	Discrimina si un material es sustancia simple o compuesta o una mezcla
CNAT 3.2	Sabe expresar la composición de las mezclas.
CNAT 4.1	Justifica la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos
CNAT 4.2	Describe la importancia que tienen algunas sustancias para la vida.
CNAT 5.1	Produce e interpreta fenómenos electrostáticos cotidianos
CNAT 5.2	Relaciona usos de la electricidad con el desarrollo científico-tecnológico y con las condiciones de vida de las personas.
CNAT 6.1	Describe los primeros modelos atómicos y justifica su evolución para poder explicar nuevos fenómenos
CNAT 6.2	Describe las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
CNAT 7.1	Describe las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras
CNAT 7.2	Justifica desde la teoría atómica las reacciones químicas y las representa con ecuaciones químicas
CNAT 7.3	Argumenta la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.
CNAT 8.1	Marca aspectos psicofísicos y sociales influyentes en salud y cómo los determinan las ciencias biomédicas.
CNAT 8.2	Relaciona estilos de vida con prevención de enfermedades y calidad de vida.
CNAT 9.1	Describe fecundación, embarazo, parto y sus aspectos básicos en la reproducción humana.
CNAT 9.2	Determina métodos de control natal explicando su funcionamiento.
CNAT 9.3	Determina métodos de protección contra enfermedades de transmisión sexual explicando su funcionamiento.

CNAT 10.1	Esquematiza y representa gráficamente el proceso de la nutrición humana.
CNAT 10.2	Justifica adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas.
CNAT 11.1	Relaciona sensaciones con órganos de los sentidos explicando la intervención del sistema nervioso y comentando consecuencias de carencias al respecto.
CNAT 11.2	Relaciona glándulas endocrinas con necesidades hormonales para las distintas funciones vitales y comenta consecuencias de carencias al respecto.
CNAT 11.3	Localiza órganos del aparato locomotor y comenta sus funciones y posibles disfunciones.
CNAT 11.4	Presenta información encontrada sobre causas sociales del estrés y las toxicomanías.
CNAT 12.1	Se apoya en presentaciones informáticas para analizar la información recabada sobre la acción humana respecto ecosistemas y recursos naturales.
CNAT 12.2	Argumenta sobre actuaciones que palíen efectos negativos de la acción humana sobre ecosistemas y recursos naturales.
CNAT 13.1	Describe elementos del relieve terrestre mediante las acciones del agente que los causó.
CNAT 13.2	Describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias.
CSGH 2.1	Caracteriza los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo.
CSGH 2.2	Localiza algunos ejemplos representativos de los sistemas de explotación agraria
CSGH 3.1	Describe las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales.
CSGH 5.1	Identifica y localiza en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales.
CSGH 5.2	Identifica y localiza los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo.
CSGH 5.3	Reconoce la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
CSGH 6.1	Describe los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español.
CSGH 6.2	Explica el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
CSGH 8.1	Analiza la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo.
CSGH 9.1	Manifiesta actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica.

CSGH 9.2	Describe algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales.
EFIS1.1	Relaciona actividades físicas con efectos en aparatos y sistemas del cuerpo humano, señalando los tratados como más relevantes.
EFIS3.1	Dispone el modo en que adoptar posturas con que realizar ejercicios de forma segura.
EFIS7.1	Se orienta mediante mapas y planos evitando posibles riesgos.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Tratamiento de la información y competencia digital

Nº Ind.	Denominación
TECS 3.1	Identifica y conecta componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos
TECS 3.2	Maneja el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina
TECS 6.1	Elabora, almacena y recupera documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.
TECS 10.1	Localiza información requerida en Internet.
TECS 10.2	Remite y recibe por correo electrónico datos sobre temas dados.
TECS 10.3	Utiliza plataformas on-line para intercambio grupal de información.
CNAT 5.2	Relaciona usos de la electricidad con el desarrollo científico-tecnológico y con las condiciones de vida de las personas.
CNAT 10.1	Esquematiza y representa gráficamente el proceso de la nutrición humana.
CNAT 11.4	Presenta información encontrada sobre causas sociales del estrés y las toxicomanías.
CNAT 12.1	Se apoya en presentaciones informáticas para analizar la información recabada sobre la acción humana respecto ecosistemas y recursos naturales.
CSGH 10.1	Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener información sobre hechos sociales.
CSGH 10.2	Relaciona y procesa información sobre hechos sociales.
CSGH 10.3	Comunica conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
LCYL2.1	Expresa claramente el tema contenido y el propósito de un texto leído, contrastándolo con su grupo.
LCYL2.3	Infiere tema general y secundario en escritos o discursos sobre temas tratados.
LCYL2.4	Distingue cómo está organizada la información.
LCYL3.2	Guarda esquemas de planificación de sus escritos.
LCYL4.1	Realiza explicaciones orales sencillas, con apoyo de las nuevas tecnologías, sobre hechos de actualidad tratados previamente.
LCYL7.1	Presenta trabajos sobre historia de la literatura conforme obras leídas o comentadas argumentando relaciones entre contexto, autor.

LEXT 1.2	Comprende la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales.
LEXT 4.1	Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras para hacerlos comprensibles al lector
LEXT 4.2	Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector
LEXT 7.1	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información
LEXT 7.2	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
LEXT 7.3	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para, enviar y recibir mensajes de correo electrónico.
LEXT 7.4	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso
MAT1.1	Utiliza los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.
MAT2.2	Observa regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos.
MAT5.1	Utiliza modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.
MAT6.1	Elabora e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas.
MAT6.2	Analiza la significatividad de los parámetros estadísticos obtenidos de informaciones estadísticas.
MAT7.1	Hace predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia Social y Ciudadana

Nº Ind.	Denominación
TECS 2.1	Realiza operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo.
TECS 2.2	Utiliza recursos materiales y organiza operaciones técnicas con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente
TECS 2.3	Valora las condiciones del entorno de trabajo.
TECS 10.3	Utiliza plataformas on-line para intercambio grupal de información.
CNAT 1.1	Analiza problemas científicos o tecnológicos actuales mediante procedimientos científicos dados.
CNAT 1.2	Determina la influencia del trabajo científico sobre la calidad de vida de las personas.
CNAT 4.2	Describe la importancia que tienen algunas sustancias para la vida.
CNAT 6.2	Describe las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
CNAT 7.3	Argumenta la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.
CNAT 8.1	Marca aspectos psicofísicos y sociales influyentes en salud y cómo los determinan las ciencias biomédicas.
CNAT 8.2	Relaciona estilos de vida con prevención de enfermedades y calidad de vida.
CNAT 9.1	Describe fecundación, embarazo, parto y sus aspectos básicos en la reproducción humana.
CNAT 9.2	Determina métodos de control natal explicando su funcionamiento.
CNAT 9.3	Determina métodos de protección contra enfermedades de transmisión sexual explicando su funcionamiento.
CNAT 10.2	Justifica adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas.
CNAT 11.4	Presenta información encontrada sobre causas sociales del estrés y las toxicomanías.
CSGH 1.1	Identifica los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente.
CSGH 1.2	Aplica el conocimiento referido a los principales agentes e instituciones económicas y sus funciones al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
CSGH 2.1	Caracteriza los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo.

CSGH 2.2	Localiza algunos ejemplos representativos de los sistemas de explotación agraria
CSGH 2.3	Utiliza la caracterización de los sistemas de explotación agraria para analizar algunos problemas de la agricultura española.
CSGH 3.1	Describe las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales.
CSGH 3.2	Localiza y caracteriza los principales centros de producción en el mundo y en España.
CSGH 3.3	Analiza las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
CSGH 4.1	Identifica el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias.
CSGH 4.2	Entiende los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
CSGH 5.1	Identifica y localiza en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales.
CSGH 5.2	Identifica y localiza los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo.
CSGH 5.3	Reconoce la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
CSGH 6.1	Describe los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español.
CSGH 6.2	Explica el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
CSGH 7.1	Analiza indicadores socioeconómicos de diferentes países.
CSGH 7.2	Utiliza el análisis de los indicadores socioeconómicos para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos.
CSGH 7.3	Explica algunas consecuencias de los desequilibrios territoriales en la distribución de recursos y muestras sensibilidad ante las desigualdades.
CSGH 8.1	Analiza la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo.
CSGH 8.2	Identifica las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores.
CSGH 9.1	Manifiesta actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica.
CSGH 9.2	Describe algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales.
CSGH 9.3	Aporta algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.

CSGH 10.1	Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener información sobre hechos sociales.
CSGH 10.2	Relaciona y procesa información sobre hechos sociales.
CSGH 10.3	Comunica conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
CSGH 11.1	Utiliza con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.
CSGH 11.2	Manifiesta actitudes de solidaridad.
EFIS4.1	Discute y argumenta en grupo propuestas de dietas dependiendo del gasto calórico.
EFIS5.1	Resuelve situaciones conflictivas en juegos grupales mediante la aplicación de normas, técnicas y tácticas estudiadas.
EFIS6.1	Baila con quien elige y se le indica mostrando respeto y desinhibición.
LCYL1.1	Sigue instrucciones orales.
LCYL2.1	Expresa claramente el tema contenido y el propósito de un texto leído, contrastándolo con su grupo.
LCYL2.2	Acepta instrucciones que le permiten seguir protocolos de aprendizaje.
LCYL3.1	Narra, expone, explica, resume y comenta, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas revisando sus escritos.
LCYL4.1	Realiza explicaciones orales sencillas, con apoyo de las nuevas tecnologías, sobre hechos de actualidad tratados previamente.
LCYL5.1	Expone su opinión sobre obras leídas tratadas previamente.
LCYL9.1	Explica usos lingüísticos utilizando la terminología estudiada.
LEXT 2.1	Participa en conversaciones y simulaciones breves, relativas a situaciones habituales o de interés personal utilizando las convenciones propias de la conversación.
LEXT 5.3	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera para comprender las producciones ajenas.
LEXT 7.4	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso
LEXT 8.1	Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señala las características más significativas de las

	costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia.
LEXT 8.2	Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera y muestra una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios
EPC 1.1	Identifica y rechaza, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras.
EPC 1.2	Respetar las diferencias personales y muestra autonomía de criterio.
EPC 2.1	Participa en la vida del centro y del entorno.
EPC 2.2	Practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
EPC 3.1	Utiliza diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.
EPC 4.1	Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución.
EPC 4.2	Distingue situaciones de violación de los Derechos Humanos.
EPC 4.3	Reconoce y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
EPC 5.1	Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía.
EPC 5.2	Describe la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.
EPC 6.1	Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.
EPC 6.2	Reconoce la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en el mantenimiento de los servicios públicos.
EPC 6.3	Muestra ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
EPC 7.1	Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.).
EPC 8.1	Desarrolla actitudes responsables que contribuyan a la mejora de la sociedad.
EPC 8.2	Identifica las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación.
EPC 8.3	Reconoce las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.
EPC 9.1	Reconoce la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación.
EPC 9.2	Valora la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia Cultural y Artística

Nº Ind.	Denominación
LCYL5.1	Expone su opinión sobre obras leídas tratadas previamente.
LCYL5.2	Diferencia el género, usos del lenguaje y el punto de vista del autor en una obra leída.
LCYL5.3	Relaciona el sentido de la obra leída con su contexto y su propia experiencia.
LCYL6.1	Explica lo entendido en un texto literario con argumentaciones teóricas sobre temas, simbología del lenguaje, géneros, estilos y formas literarias.
LCYL7.1	Presenta trabajos sobre historia de la literatura conforme obras leídas o comentadas argumentando relaciones entre contexto, autor.
LEXT 8.1	Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señala las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia.
LEXT 8.2	Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera y muestra una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios
MAT4.2	Utiliza las transformaciones y movimientos de las figuras geométricas crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Competencia para Aprender a Aprender

Nº Ind.	Denominación
TECS 1.1	Valora la necesidad del proceso tecnológico empleado en la resolución de problemas.
TECS 1.2	Propone soluciones alternativas a la resolución de problemas tecnológicos y desarrolla la más adecuada.
TECS 4.2	Identifica los materiales y sus variedades en aplicaciones comunes básicas de conformación, unión y acabado.
TECS 7.1	Analiza y describe en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.
TECS 8.2	Explica el funcionamiento de operadores mecánicos en el conjunto encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas
TECS 9.3	Diseña y simula circuitos con simbología adecuada y monta circuitos formados por operadores elementales.
TECS 10.1	Localiza información requerida en Internet.
TECS 10.2	Remite y recibe por correo electrónico datos sobre temas dados.
TECS 10.3	Utiliza plataformas on-line para intercambio grupal de información.
CNAT 1.2	Determina la influencia del trabajo científico sobre la calidad de vida de las personas.
CNAT 2.2	Utiliza el modelo cinético para interpretar las propiedades de la materia, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.
CNAT 4.1	Justifica la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos
CNAT 5.1	Produce e interpreta fenómenos electrostáticos cotidianos
CNAT 6.1	Describe los primeros modelos atómicos y justifica su evolución para poder explicar nuevos fenómenos
CNAT 7.2	Justifica desde la teoría atómica las reacciones químicas y las representa con ecuaciones químicas
CNAT 8.1	Marca aspectos psicofísicos y sociales influyentes en salud y cómo los determinan las ciencias biomédicas.
CNAT 9.3	Determina métodos de protección contra enfermedades de transmisión sexual explicando su funcionamiento.
CNAT 11.1	Relaciona sensaciones con órganos de los sentidos explicando la intervención del sistema nervioso y comentando consecuencias de carencias al respecto.
CNAT 11.2	Relaciona glándulas endocrinas con necesidades hormonales para las distintas funciones vitales y comenta consecuencias de carencias al respecto.

CNAT 11.3	Localiza órganos del aparato locomotor y comenta sus funciones y posibles disfunciones.
CNAT 11.4	Presenta información encontrada sobre causas sociales del estrés y las toxicomanías.
CNAT 12.2	Argumenta sobre actuaciones que palién efectos negativos de la acción humana sobre ecosistemas y recursos naturales.
CNAT 13.2	Describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias.
CSGH 2.3	Utiliza la caracterización de los sistemas de explotación agraria para analizar algunos problemas de la agricultura española.
EFIS1.1	Relaciona actividades físicas con efectos en aparatos y sistemas del cuerpo humano, señalando los tratados como más relevantes.
EFIS2.1	Incrementa entrenando su fuerza, flexibilidad y resistencia aeróbica.
EFIS2.2	Se organiza para participar en actividades y ejercicios de acuerdo con su capacidad.
EFIS3.1	Dispone el modo en que adoptar posturas con que realizar ejercicios de forma segura.
EFIS5.1	Resuelve situaciones conflictivas en juegos grupales mediante la aplicación de normas, técnicas y tácticas estudiadas.
EFIS7.1	Se orienta mediante mapas y planos evitando posibles riesgos.
LCYL1.2	Expone temas e ideas generales sobre reportajes y entrevistas.
LCYL2.1	Expresa claramente el tema contenido y el propósito de un texto leído, contrastándolo con su grupo.
LCYL2.2	Acepta instrucciones que le permiten seguir protocolos de aprendizaje.
LCYL2.3	Infiere tema general y secundario en escritos o discursos sobre temas tratados.
LCYL2.4	Distingue cómo está organizada la información.
LCYL6.1	Explica lo entendido en un texto literario con argumentaciones teóricas sobre temas, simbología del lenguaje, géneros, estilos y formas literarias.
LCYL8.1	Aclara significados confusos y errores en textos, propios o ajenos, aplicando normas lingüísticas tratadas.
LEXT 2.1	Participa en conversaciones y simulaciones breves, relativas a situaciones habituales o de interés personal utilizando las convenciones propias de la conversación.
LEXT 3.2	Comprende textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada, diferenciando hechos y opiniones e identificando en su caso, la intención comunicativa del autor.
LEXT 5.1	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales.

LEXT 5.2	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias escritas.
LEXT 5.3	Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera para comprender las producciones ajenas.
LEXT 6.1	Identifica oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje
LEXT 6.2	Utiliza oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje
LEXT 6.3	Explica oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje
LEXT 7.1	Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información
MAT1.2	Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
MAT3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
MAT8.1	Planifica y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada.
MAT8.3	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar las soluciones a problemas planteados.
EPC 3.1	Utiliza diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.

Perfil Competencia
Ciclo / Nivel 3º (Educación Secundaria Obligatoria)
Competencia: Autonomía e iniciativa personal

Nº Ind.	Denominación
TECS 1.1	Valora la necesidad del proceso tecnológico empleado en la resolución de problemas.
TECS 1.2	Propone soluciones alternativas a la resolución de problemas tecnológicos y desarrolla la más adecuada.
TECS 1.3	Elabora documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
TECS 2.2	Utiliza recursos materiales y organiza operaciones técnicas con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente
TECS 5.1	Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
TECS 8.1	Identifica y maneja operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas.
CNAT 1.1	Analiza problemas científicos o tecnológicos actuales mediante procedimientos científicos dados.
CNAT 3.1	Discrimina si un material es sustancia simple o compuesta o una mezcla
CNAT 5.2	Relaciona usos de la electricidad con el desarrollo científico-tecnológico y con las condiciones de vida de las personas.
CNAT 7.3	Argumenta la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.
CNAT 10.1	Esquematiza y representa gráficamente el proceso de la nutrición humana.
CNAT 10.2	Justifica adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas.
CSGH 1.2	Aplica el conocimiento referido a los principales agentes e instituciones económicas y sus funciones al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
CSGH 9.1	Manifiesta actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica.
CSGH 11.2	Manifiesta actitudes de solidaridad.
EFIS2.1	Incrementa entrenando su fuerza, flexibilidad y resistencia aeróbica.
EFIS2.2	Se organiza para participar en actividades y ejercicios de acuerdo con su capacidad.
EFIS3.1	Dispone el modo en que adoptar posturas con que realizar ejercicios de forma segura.
EFIS5.1	Resuelve situaciones conflictivas en juegos grupales mediante la aplicación de normas, técnicas y tácticas estudiadas.

EFIS6.1	Baila con quien elige y se le indica mostrando respeto y desinhibición.
EFIS7.1	Se orienta mediante mapas y planos evitando posibles riesgos.
LCYL1.3	Esquematiza y resume explicaciones recibidas.
LCYL5.3	Relaciona el sentido de la obra leída con su contexto y su propia experiencia.
LCYL7.1	Presenta trabajos sobre historia de la literatura conforme obras leídas o comentadas argumentando relaciones entre contexto, autor.
LCYL9.1	Explica usos lingüísticos utilizando la terminología estudiada.
LEXT 2.2	Participa en conversaciones y simulaciones breves con diversos fines comunicativos, utilizando las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.
LEXT 4.2	Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector
LEXT 6.2	Utiliza oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje
MAT1.2	Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
MAT3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
MAT8.3	Valora la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para expresar las soluciones a problemas planteados.
EPC 1.1	Identifica y rechaza, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras.
EPC 1.2	Respetar las diferencias personales y muestra autonomía de criterio.
EPC 2.1	Participa en la vida del centro y del entorno.
EPC 4.3	Reconoce y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.
EPC 6.2	Reconoce la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en el mantenimiento de los servicios públicos.
EPC 6.3	Muestra ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.
EPC 8.1	Desarrolla actitudes responsables que contribuyan a la mejora de la sociedad.